

## Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема самостоятельного и успешного усвоения учащимися новых знаний и умений, включая умение учиться. Решить проблему возможно путем овладения обучающимися универсальных учебных действий (УУД), ведь стандарт образования (ФГОС) второго поколения направлен на достижение не только предметных, но метапредметных и личностных результатов.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной (полная) школы программы по информатике являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, в справочниках, Интернете), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему информационному миру, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В нашей гимназии, мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся средней (5-7 классы) школы и осуществляется по полугодиям.

Посредством диагностики у обучающихся выявляются владения метапредметными универсальными учебными действиями:

- регулятивными - умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия, владеть основами прогнозирования как предвидения результатов;
- познавательными – давать определения понятиям, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи и давать им объяснение, использовать знаково - символические и графические средства и модели при решении учебно - практических задач и проблем, осуществлять действия по работе с информацией и чтению.

Распределение заданий теста по уровням сложности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий теста по уровням сложности

№	Уровни	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	7	38,9
2	Повышенный	4	8	44,4
3	Высокий	1	3	16,7
	Итого:	10	18	100

Каждое задание оценивается отдельно и по сумме баллов за все выполненные задания определяется уровень овладения познавательными и регулятивными УУД. (Таблица 2).

Таблица перевода баллов  
в уровень овладения метапредметными УУД

Уровень овладения УУД	низкий	средний	повышенный	высокий
Общий балл	0-4	5-9	10-13	14-18

Результаты мониторинга у обучающихся одного класса в течении трех полугодий, приведены в таблице 3.

Таблица 3.

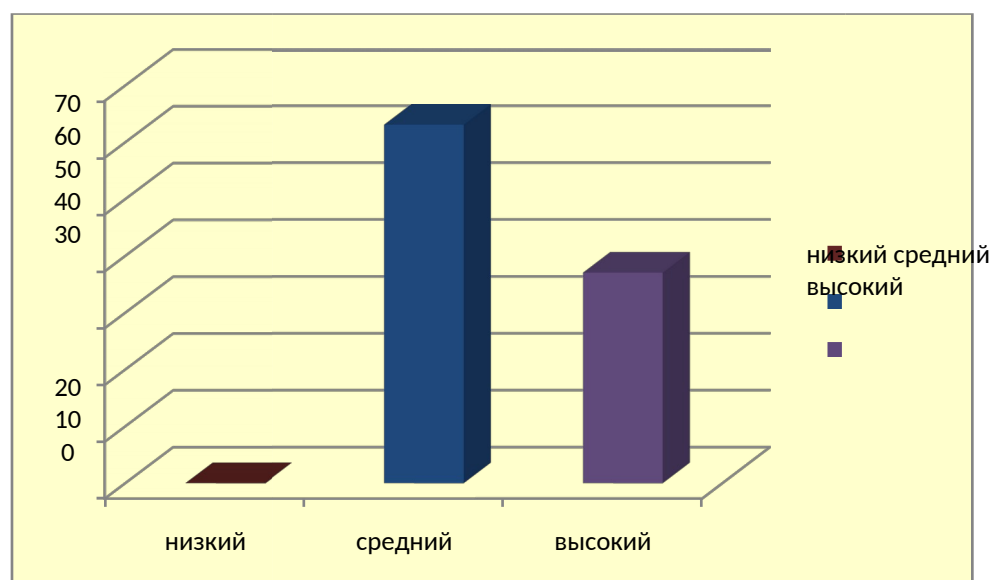
Мониторинг развития метапредметных УУД

УУД	Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	низкий	средний	повыш.	высокий	низкий	средний	повыш.	высокий
Уровень развития								
I п/г 16-17 уч. год	6	11	9	4	6	18	4	2
II п/г 17-18 уч. год	6	4	12	8	6	10	8	6
I п/г 18-19 уч. год	2	7	12	9	2	9	9	10

Уровень сформированности метапредметных УУД по информатике на I п/г 2017- 2018 уч. года составляет: **низкий - 7%, средний – 23%, повышенный- 40%, высокий – 30%**. (График 1)

График 1

Уровень сформированности метапредметных УУД (%)



Диагностика личностных УУД осуществляется совместно с психологом школы. Диагностика включает систему тестовых заданий, по сумме уровень баллов определяется овладения УУД. (Таблица 4)

Таблица 4.

Таблица перевода баллов  
в уровень овладения личностными УУД

Уровень овладения УУД	низкий	средний	высокий
Общий балл	0-5	6-11	12-16

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Мониторинг развития личностных УУД

УУД Уровень развития	Личностные УУД		
	низкий	средний	высокий
I п/г 16-17 уч. год	2	17	11
II п/г 16-17 уч. год	0	16	14
I п/г 17-18 уч. год	0	19	11

Уровень сформированности личностных УУД по информатике на I п/г 2017-2018 уч. года составляет: **низкий - 0%, средний – 63%, высокий – 37%**. (График 2)

График 2

Уровень сформированности личностных УУД

